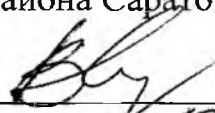


Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с.
Первомайское Калининского
района Саратовской области»


Приказ № 12
от 22 марта 2016



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Первомайское калининского района Саратовской области»

на 2016 – 2020 гг.

Содержание

Раздел I. Паспорт

Раздел II. Информационная справка

1. Качественная характеристика
2. Характеристика педагогического коллектива

Раздел III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

1. Сильные стороны образовательной деятельности школы:
 - 1.1. По организации учебно-воспитательного процесса
 - 1.2. По уровню ресурсного обеспечения
2. Кадровое обеспечение
3. Информатизация учебно-организационного процесса в школе
4. Материально-техническое обеспечение
5. Проблемы школы
6. Причины проблем
7. Приоритетные направления развития школы

Раздел IV. Концепция развития в условиях сельской школы

1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы
2. Концепция перспективного развития школы

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса
2. Воспитание школьников и дополнительное образование
3. Формирование физически здоровой личности
4. Кадры
5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся
6. Внеурочная деятельность
7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса
8. Материально-техническая база

Раздел VI. План действий по реализации программы

Раздел VII. Управление процессом реализации программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной Программой «Развития образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. № 643 _ П «О государственной Программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».

I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Первомайское Калининского района Саратовской области» на 2016 – 2020 гг.
Разработчики программы	Педагогический коллектив.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители.
Кем принята программа	Программа принята педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № 8 от 22.03.2016 г. и утверждена приказом № 106-ос от 22.03.2016 г.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - формирование у обучающихся гражданской позиции; - создание условий для повышения качества знаний; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - повышение познавательной активности обучающихся; - обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества знаний.
Срок действия программы	2016 – 2020 гг.
Этапы реализации	I этап. Ориентировочный – 2016 г.

программы	II этап. Основной – 2016 – 2019 гг. III этап. Обобщающий – 2019 – 2020 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Структура программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Содержание проблем и обоснование целей и задач. 4. Концепция развития в условиях сельской школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Организация контроля за выполнением программы.

II. Информационная справка

1. Качественная характеристика

Учредители школы: Управление образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области.

Школа расположена в одном здании, находящемся на расстоянии 10 км от районного центра г. Калининска.

Оснащение школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтер, сканер, мультимедиапроектор);
- оформлены кабинеты: биологии, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов.

На 01.01.2016 г. в школе обучается 44 ученика. Скомплектовано 6 класс-комплектов.

МБОУ «ООШ с.Первомайское Калининского района Саратовской области» в 2015-2016 учебном году работало в следующем режиме:

- обучающиеся 1-х классов занимаются по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности уроков 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии;
- обучающиеся 2 – 8 классов занимаются по 5-ти дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут;

2. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего 8 педагогов. Учитывая высокий уровень профессионализма педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как педагогический совет, проведение ШМО, открытые уроки.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Высшее непедагогическое
Учителя начальных классов	1	1	0	0
Учителя основного общего образования	5	0	0	1

б) по стажу работы

1 – 5 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 -30 лет	Свыше 30 лет
0	2	1	2	3	0

в) по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Без категории
0	7	1

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

3. ЦЕЛИ Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2016-2020 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно - воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

1. Сильные стороны образовательной деятельности школы:

1.1. По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины.
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования без замечаний (лицензия №511. от 25.09.2012 г.г.) и аккредитации (свидетельство № 388 от 22.04.2013 г.). В школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;

- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;

1.2. По уровню ресурсного обеспечения

2. Кадровое

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

3. Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно - аналитическая база:

- имеется компьютерный класс;
- локальная сеть;
- все педагоги школы владеют компьютерной техникой, эффективно используют ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

4. Материально- техническое обеспечение

- регулярно направляются заявки для пополнения кабинетов школы учебным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности, видеонаблюдение, «тревожная кнопка».

5. Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а

школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также негативно влияющие на воспитание и развитие своих детей.

6. Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

7. Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно - эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций, в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных, здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать

в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включенность учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны - включенность жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально - экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с момента его поступления в школу и до окончания средней школы;
- интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, методических объединений;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

2. Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания испособный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области

научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний; навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально - устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов

организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии;
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и

проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально - техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа	До 2020 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	Ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учѐт детей дошкольного и школьного возраста	Ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
5.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
6.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2016-20120 гг.	Учителя - предметники
7.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
8.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных	Ежегодно	Учителя - предметники

	предметов		
9.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	Ежегодно	Учителя - предметники
10.	Применение новых информационных технологий	Ежегодно	администрация
2. Сохранение воспитательной системы			
1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, старшая вожатая
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР, актив школы
3.	Реализация программы «Воспитание на 2016 -2020-г.г.» по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - военно - патриотическое; - туристско - краеведческое; - экологическое; здоровьесберегающее	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР, старшая вожатая
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Ежегодно	Администрация, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях. Организация сдачи норм ГТО	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Ежегодно	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и	2016-2020 гг.	администрация

	техники		
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	Ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	Ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями	Ежегодно	администрация
5.	Формирование портфолио учителей	2016-20120 гг.	Зам. дир. по УВР

VII. Организация и контроль за выполнением программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ИШО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, обзорный, итоговый, классно - обобщающий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.